FIŞA DISCIPLINEI

Practică pedagogică IV (specialitate) - Chimie
Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie si Stiinte ale educatiei
1.3. Departamentul	Didactica disciplinelor STEM si psihopedagogie speciala
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Master didactic – Specialitate principală CHIMIE
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență / Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică IV (specialitate) - Chimie			Codul disciplinei	PMR5158
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Roxana Sidonia TIMOFTE				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Roxana Sidonia TIMOFTE				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	8	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/ laborator/ proiect	8
3.4. Total ore din planul de învățământ	112	din care: 3.5. curs	-	3.6 seminar/laborator	112
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					84
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					4
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**138**	
3.8. Total ore pe semestru				**250**	
3.9. Numărul de credite				**10**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Chimie avansată pentru învățământul preuniversitar Practică pedagogică I, II si III Didactica de specialitate (principala) - Chimie Designul instruirii și teoriile învățării Managementul clasei Cercetare educationala I si II
4.2. de competenţe	Competențe psiho-pedagogice si de cercetare-actiune

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală de curs cu tablă și videoproiector
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs cu tablă și videoproiector

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP2	Planificare şi realizare de activităţi instructiv-educative în medii educaţionale diverse Planning and carrying out instructive-educational activities in various educational environments
CP4	Proiectarea şi dezvoltarea curriculumului de chimie: Elaborarea, implementarea şi evaluarea curriculumului şi a planificărilor didactice la disciplina Chimie, în conformitate cu standardele educaţionale naţionale şi europene. Design and development of the chemistry curriculum: Development, implementation and evaluation of chemistry curricula and instructional planning in accordance with national and European educational standards.
CP5	Aplicarea metodelor didactice inovatoare: Selectarea şi aplicarea strategiilor didactice interactive şi a tehnologiilor moderne adaptate specificului conţinuturilor chimice, şi organizarea activităţilor experimentale. Application of innovative teaching methods: Selecting and implementing interactive teaching strategies and modern technologies adapted to chemistry content, and organization of laboratory activities.
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT2	Lucrul în echipă şi colaborarea interdisciplinară: Colaborarea cu specialişti din domenii conexe pentru dezvoltarea proiectelor educaţionale. Teamwork and interdisciplinary collaboration: Working with specialists from related fields to develop educational projects.
CT3	Gândire critică şi dezvoltare profesională continuă: Analiza reflexivă a practicii didactice şi angajarea în formare continuă. *Critical thinking and continuous professional development: Reflective analysis of teaching practice and engagement in continuous training.*

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP2	1. Studentul cunoaşte fundamentele epistemologice şi didactice ale predării-învăţării-evaluării chimiei în învăţământul preuniversitar. *The student demonstrates knowledge of the epistemological and didactic foundations of teaching-learning-assessment in Chemistry at pre-university level.* 2. Studentul cunoaşte modele curriculare, strategii şi metode specifice didacticii şi metodicii chimiei.*The student knows curricular models, strategies, and methods specific to Chemistry didactics and methodology.* 3. Studentul înţelege particularităţile învăţării chimiei în contexte educaţionale diverse (formal, nonformal, incluziv, digital).*The student understands the specific features of learning Chemistry in diverse educational contexts (formal, non-formal, inclusive, digital).*	1. Studentul proiectează activităţi didactice şi unităţi de învăţare la chimie, în concordanţă cu curriculumul naţional şi cu nevoile elevilor.*The student designs Chemistry lessons and learning units in accordance with the national curriculum and students' needs.* 2. Studentul aplică metode didactice interactive şi experimentale adecvate conţinuturilor chimice şi nivelului de studiu. *The student applies interactive and experimental teaching methods appropriate to Chemistry content and educational level.* 3. Studentul utilizează experimente, investigaţii şi resurse digitale pentru facilitarea înţelegerii conceptelor chimice.*The student uses experiments, inquiry-based activities, and digital resources to facilitate understanding of chemical concepts.* 4. Studentul evaluează performanţele elevilor prin instrumente variate şi formulează feedback constructiv.*The student assesses students' performance using diverse assessment tools and provides constructive feedback*

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	1. Studentul cunoaște principiile și standardele naționale și europene pentru curriculumul de chimie.*The student demonstrates knowledge of national and European standards for the Chemistry curriculum.* 2. Studentul cunoaște etapele și metodele de proiectare, implementare și evaluare a curriculumului de chimie.*The student knows the stages and methods for designing, implementing, and evaluating the Chemistry curriculum.* 3. Studentul înțelege relația dintre obiectivele curriculare, conținuturile de chimie și competențele elevilor.*The student understands the relationship between curriculum objectives, Chemistry content, and students' competencies.*	1. Studentul elaborează planificări didactice și unități de învățare pentru chimie în conformitate cu standardele educaționale.*The student develops lesson plans and learning units in Chemistry in accordance with educational standards.*2. Studentul implementează curriculumul de chimie folosind metode și strategii didactice adecvate conținutului și diversității elevilor.*The student implements the Chemistry curriculum using teaching methods and strategies appropriate to content and student diversity.*3. Studentul evaluează eficiența planificărilor didactice și a curriculumului, utilizând instrumente variate de evaluare și feedback. *The student evaluates the effectiveness of lesson plans and the curriculum using diverse assessment tools and feedback.*
CP5	1. Studentul cunoaște principiile metodelor didactice inovatoare și strategiile interactive specifice predării chimiei.*The student demonstrates knowledge of innovative teaching methods and interactive strategies specific to Chemistry instruction.* 2. Studentul cunoaște tehnologiile moderne aplicabile în predarea chimiei și modul lor de integrare în activitățile didactice.*The student knows modern technologies applicable to Chemistry teaching and their integration into learning activities.* 3. Studentul înțelege principiile organizării activităților experimentale și siguranța în laboratorul de chimie.*The student understands the principles of organizing experimental activities and laboratory safety in Chemistry.*	1. Studentul selectează și aplică metode didactice inovatoare și strategii interactive în funcție de specificul conținuturilor chimice. *The student selects and applies innovative teaching methods and interactive strategies according to the specifics of Chemistry content.* 2. Studentul integrează tehnologii moderne și resurse digitale pentru a facilita învățarea chimiei și implicarea activă a elevilor. *The student integrates modern technologies and digital resources to facilitate Chemistry learning and active student engagement*. 3. Studentul organizează și desfășoară activități experimentale, respectând standardele de siguranță și bunele practici de laborator. *The student organizes and conducts experimental activities, following safety standards and good laboratory practices*.
CT2	1. Studentul cunoaște fundamentele teoretice ale colaborării în echipe și interdisciplinare în educație.*The student demonstrates knowledge of teamwork and interdisciplinary collaboration foundations in education.* 2. Studentul înțelege rolurile și responsabilitățile specialiștilor din domenii conexe pentru dezvoltarea proiectelor educaționale.*The student understands the roles and responsibilities of related-field specialists in developing educational projects.*	1. Studentul colaborează eficient cu colegi și specialiști din domenii conexe pentru proiectarea și implementarea activităților educaționale.*The student collaborates effectively with colleagues and specialists from related fields to design and implement educational activities.* 2. Studentul contribuie la elaborarea proiectelor educaționale în echipe multidisciplinare.*The student contributes to the development of educational projects within multidisciplinary teams.*
CT3	1. Studentul cunoaște fundamentele gândirii critice și metodele de reflecție pedagogică.*The student demonstrates knowledge of critical thinking and pedagogical reflection methods.* 2. Studentul înțelege importanța dezvoltării profesionale continue în domeniul educațional.*The student understands the importance of continuous professional development in education.*	1. Studentul aplică metode de autoevaluare și analiză reflexivă pentru optimizarea practicii didactice.*The student applies self-assessment and reflective analysis methods to optimize teaching practice.* 2. Studentul evaluează critic propriile strategii didactice și propune soluții inovative pentru dezvoltarea profesională continuă.*The student critically evaluates their own teaching strategies and proposes innovative solutions for continuous professional development.*

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/absolventul aprofundeaza cunostintelor specificate la disciplina *Didactica de specialitate-Chimie* si la Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar) – Chimie (invatare experientiala)
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. 1. Studentul / absolventul proiecteaza activitati didactice si planificari pentru unitati de invatare in concordanta cu cerintele curriculumului national, adoptand strategii didactice in functie de aplicabilitatea lor la continuturi si la contextul din clasa
2. Studentul / absolventul proiecteaza activitati de predare-invatare-evaluare in cadrul abordarilor integrate a continuturilor
3. Studentul/absolventul aplica principiile cercetarii-actiune pentru imbunatatirea calitatii propriului act educational
4. Studentul reflecta asupra activitatilor didactice sustinute de colegi si mentori si asupra propriilor activitati didactice si propune strategii de imbunatatire a acestor activitati

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
-	-	-
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Saptamana 1-14: -asistenta la orele sustinute de mentorul din mediul preuniversitar -sustinerea activitatilor didactice de catre student -participarea la activitatile de mentorat efectuate de cadrul didactic din universitate -reflectia asupra activitatilor didactice si din perspectiva managementului clasei -reflectia asupra eficacitatii metodelor didactice aplicate si adaptare lor pentru imbunatratirea rezultatelor invatarii -colaborarea cu colegii si mentorii in special in ceea ce priveste aspectul referitor la managementul clasei	Observare dirijata Dezbatere Sustinerea activitatilor didactice Reflectia	-Studentul trebuie sa realizeze portofoliul care trebuie sa contina fise de asistente (fise de observatie), fise de autoevalauare, proiecte de lectie, raport referitor la eficacitatea metodelor folosite. Studentii vor reflecta asupra activitatilor sustinute de ei insisi, de cadrul didactic-mentor si de colegi. *Fiecare student trebuie sa sustina cel putin patru activitati didactice, dintre care: -tematica unei activitati trebuie sa faca referire la un macroconcept * Pentru doua activitati didactice/doua lectii studentul trebuie sa reflecte asupra strategiilor didactice folosite si a eficacitatii lor (prin analiza rezultatelor la evaluarile elevilor daca este fezabil) si sa propuna imbunatatirea strategiilor didactice (daca este necesar). Studentul realizeaza un scurt raport asupra eficacitatii metodelor si imbunatatirea lor daca este cazul (cel mult 1.5 pagini) si il incorporeaza in portofoliu.
Bibliografie Suportul de curs de la Didactica de specialitate (principala) - Chimie Suportul de curs de la Managementul clasei Suportul de curs de la Didactica domeniului (abordare integrată a curriculumului școlar) – Chimie		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
9.5 Seminar/laborator	Calitatea componentelor portofoliului si a activitatilor didactice sustinute	Portofoliu Observarea activitatilor didactice	90%
			10% oficiu

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.6 Standard minim de promovare
• Realizarea si sustinerea proiectelor de lectie (patru, conform cerintelor), a fiselor de observatie si de autoevaluare si a raportului sunt obligatorii. • Realizarea punctajului minim de trecere atat pentru sustinerea activitatilor didactice cat si pentru portofoliu.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]

	○	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
○	○	○	x	○	○	○	○	○
								Nu se aplică nici o etichetă
○	○	○	○	○	○	○	○	○

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
23/04/2026	Lector univ dr Roxana Sidonia Timofte	Lector univ dr Roxana Sidonia Timofte

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.